

# 天理よろづ相談所病院 看護師のキャリアパス

| キャリアサポートの基盤                                                                                                                                                | 目標管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                        |                       |                                                                                               |                                             |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                            | 適正配置                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                        |                       |                                                                                               |                                             |                     |
|                                                                                                                                                            | 多様な勤務形態(子育て、介護)・定年後の継続雇用<br>院内院外研修・eラーニング                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                        |                       |                                                                                               |                                             |                     |
| キャリア分岐点                                                                                                                                                    | 基本的実践能力獲得                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 実践能力獲得期       | 実践能力強化・拡大とライフイベントの調和                   | 役割(視野)拡大期             | キャリア充実                                                                                        | セカンドキャリア準備期<br>ライフイベント再来                    |                     |
| キャリアカウンセリング                                                                                                                                                | 目的：育成計画の共有<br>(個人目標と組織目標のすり合わせ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               | 目的：キャリア継続、<br>役割拡大、実践能力強化              | 目的：専門分野をみきわめた<br>進路選択 | 目的：専門能力の発揮                                                                                    | 目的：能力活用による<br>退職後の看護就業継続                    |                     |
| 経験年数の目安                                                                                                                                                    | 0～1年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2年～           | 3年～                                    | 4年～                   | 5年～                                                                                           |                                             |                     |
| キャリア形成目標                                                                                                                                                   | 新人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | キャリア開発ラダーレベルⅠ | キャリア開発ラダーレベルⅡ                          | キャリア開発ラダーレベルⅢ         | キャリア開発ラダーレベルⅣ                                                                                 | キャリア開発ラダーレベルⅤ                               | ジェネラリスト             |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                        |                       |                                                                                               | 専門看護師 SⅠ SⅡ SⅢ<br>認定看護師・特定認定看護師<br>MⅠ MⅡ MⅢ | スペシャリスト<br>管理者      |
| キャリア開発の方向付け                                                                                                                                                | 認定特定看護師教育課程 専門看護師教育課程(大学院進学)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                        |                       |                                                                                               |                                             |                     |
|                                                                                                                                                            | 特定行為研修 学会認定研修<br>実地指導者研修 実習指導者講習 ファーストレベル研修 セカンドレベル研修 サードレベル研修<br>次世代看護管理者研修<br>新人研修 レベルⅡチャレンジ フレッシュパートナー リーダーシップ研修 マネジメント研修 キャリアデザイン研修<br>フレッシュパートナー研修 研修<br>問題解決研修<br>ナーシングデザイン研修 ケーススタディ研修 IEN(院内認定)研修<br>研究発表 学会発表 論文発表<br>実地指導者 リンクナース 実習指導者 院内委員会 研修講師 教育担当者<br>(フレッシュパートナー)<br>看護協会委員会<br>地域での社会貢献(災害支援等)<br>新人倫理研修 対人関係の倫理 倫理カンファレンスファシリテーター 倫理カンファレンス企画運営<br>看護を語る |               |                                        |                       |                                                                                               |                                             |                     |
| キャリア開発の目標                                                                                                                                                  | 知識・技術の習得(臨床実践能力獲得)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               | 得意分野を掘り下げる                             |                       | ・コース別の能力開発によって専門化をはかる<br>・役割モデルとなる<br>・人間性・社会性の向上<br>・後輩育成<br>熟練した看護師の臨床判断、適応力、体力を考えた能力の発揮と活用 |                                             | 熟練看護師のパワー活用         |
| サポートの視点                                                                                                                                                    | ・職場や職業への適応状況の把握と支援(再配置など)<br>・OJT活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               | 院内研修など、学習の機会の提供<br>院外研修・教育の活用(出張、学費支援) |                       |                                                                                               | セカンドキャリアに向けた準備支援                            | セカンドキャリアを支援(能力条件確認) |
| 教育担当者：各部署で新人を含めたスタッフ教育の運営を中心となって行う。実地指導者への助言、指導を行う。教育研究委員会の委員を兼ね、集合研修の運営を行う。<br>フレッシュパートナー(実地指導者)：新人看護職員に対して臨床実践に関する実地指導、評価等を行う。<br>部署スタッフ全員：IKOパートナーシップ体制 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                        |                       |                                                                                               |                                             |                     |